

1. Recuperem i contrastem la informació de les carpetes d'aprenentatge, del grup de discussió i de les enquestes

BP	MP (*)	NOb
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les qualitats del formador</li> <li>- Afectiu</li> <li>- Compromès</li> <li>- Coherent</li> <li>- Reflexiu</li> <li>- Col·laborador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les qualitats del formador</li> <li>- Afectiu, estimació, confiança</li> <li>- Optimisme, creativitat i coherència</li> <li>- Obertura</li> <li>- Treball en grup</li> <li>- Captar interès i comunicar</li> <li>- Seguretat matèria</li> <li>- Originalitat i creativitat</li> <li>- Relació aprenentatge i exercici professional</li> <li>- Passió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contacte amb la realitat</li> <li>- Temps</li> <li>- Jerarquia&amp;companyerisme</li> <li>- Improvització/flexibilitat</li> <li>- Paidocentrisme</li> <li>- Excès teoria</li> <li>- Variabilitat mestres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les competències del formador</li> <li>- Ser flexible en el disseny i planificació curricular</li> <li>- Despertar l'interès dels estudiants</li> <li>- Individualitzar i personalitzar la formació</li> <li>- Tenir en compte els coneixements previs dels estudiants</li> <li>- Saber organitzar i planificar el temps i l'espai</li> <li>- Propiciar l'experimentació, activitats i contextos reals</li> <li>- Assegurar la comprensió</li> <li>- Crear valors</li> <li>- Ajudar l'estudiant</li> <li>- Dialogar amb l'estudiant</li> <li>- Obrir perspectives de futur als estudiants</li> <li>- Estar disposat a aprendre</li> <li>- Relacionar-se amb la comunitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funcions del formador</li> <li>- Esdevenir un model</li> <li>- Planificació</li> <li>- Saber improvisar/flexibilitat</li> <li>- Estar al dia/Generar reflexió</li> <li>- Proximitat i optimisme</li> <li>- Sensible a la diversitat</li> <li>- Equilibri teoria i pràctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competències del formador</li> <li>- <u>Comunicació</u>: captar interessos, saber expressar-se, adequar el nivell, assegurar la comprensió, enllaç entre teoria i pràctica, incitar a la reflexió.</li> <li>- <u>Coneixement</u>: s'entén que l'ha de tenir de la matèria que imparteix i treballar en equip.</li> <li>- <u>Sentiment</u>: passió, optimisme, carinyosos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les funcions del formador</li> <li>- Treball en equip</li> <li>- Estar al dia</li> <li>- Ser flexible</li> <li>- Esdevenir un model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aportacions al saber experiencial</li> <li>- Actituds prejudicades</li> <li>- Risc d'innovar</li> <li>- Canvis en el model professional</li> <li>- Combinar teoria i pràctica</li> <li>- Malestar per experiències negatives</li> <li>- Presència de referents</li> </ul>	

### (\*) Síntesi [M]

- Equivalència entre les qualitats/funcions de mestre/a i del professorat universitari, amb alguna excepció, però, en funció de l'ensenyament o disciplina.
- Roman una idea del bon/a mestre/a: potser no tant com a model, sinó com a producte o efecte del conjunt de funcions i tasques que aquest/a bon/a mestre/a ha de fer.
- Tanmateix, es continua reclamant el ser model per a l'alumnat, tant a l'educació escolar com a l'ensenyament universitari.
- S'ha passat, poster, d'un model basat en qualitats (més personalístic, amb més autoexigència) a un model basat en execució de funcions (més compartit, més lliure o amb menys pressió)
- Ampliació de la seva funció educadora que inclou elements d'actualització, innovació, incorporació dels temps actuals, atendre la globalitat de l'infant (v. Família) i, especialment, treball en equip.
- Presència i rellevància de components afectius a l'acció d'educar (estimació, confiança, escolat, ..)

### Altres qüestions que han sorgit:

- ✓ Destaquem la idea de: Equilibri (teoria-pràctica) "nada en exceso, todo en su justa medida".
- ✓ Aclarim i concretem l'objectiu de la recerca: "Valorar l'impacte de la modalitat formativa d'aules obertes a la professionalització i d'aportacions a la pràctica, en relació al perfil de competències del professorat univèrstitari".

### 2. Revisar i concretar la proposta d'eixos temàtics per als propers grups de discussió

- Propostes inicials:

MP (5-10-11)	BP (23-11-11)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Com definiríeu "aprenentatge teòrics"? I "aprenentatge pràctics"? Aportar exemples de cada tipus. Us sembla adequada aquesta diferenciació? Per què sí o per què no?</li><li>- Ara que esteu a punt de finalitzar la vostra formació universitària, quins serien els grans aprenentatge que heu fet per al vostre futur exercici professional? Podeu indentificar d'on han vingut, aquests aprenentatges?</li><li>- És igual d'important, a totes les carreres o titulacions universitàries, la fromació per la vis de l'experiència, de les pràctiques, del contacte amb la realitat? Per què?</li><li>- Valoreu la importància de la formació o coneixement teòric i de la formació o coneixement pràctic a una carrera com la vostra, d'educació. Des d'aquesta valoarcí i en general, com creieu que ha estat la formació que heu rebut: ha estat equilibrada, suficient no, esbiaixada cap a la formació teòrica o la pràctica?</li><li>- Fins on arriben tant la formació o el coneixement teòric com la formació o coneixement pràctic? Els dos tipus aporten la mateixa formació o hi ha aprenentatges que només es poden assolir per</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <u>Formacio teoria-pràctica</u><ul style="list-style-type: none"><li>- Ara que esteu a punt de finalitzar la vostra formació universitària, quins serien els grans aprenentatges que heu fet per al vostre futur exercici professional? Podeu identificar d'on han vingut aquests aprenentatges (de la teoria-classe; de la participació a les escoles, ...)</li><li>- Valoreu la importància de la formació o coneixement teòric i de la formació o coneixement pràctic a una carrera com la vostra, d'educació. Des d'aquesta valoració i en general, com creieu que ha estat la formació que heu rebut: ha estat equilibrada, suficient o no; esbiaixada cap a la formació teòrica la pràctica ...?</li></ul></li><li>✓ <u>Competències formador</u><ul style="list-style-type: none"><li>- Si poguéssiu donar un consell als/les nous/noves estudiants que iniciaran la carrera, què els diríeu per ajudar-los a la seva formació?</li><li>- I al professorat de l'ensenyament, per a fer una millor docència?</li></ul></li></ul>

<p>una d'aquestes vies o que són més apropiats de fer per una d'elles?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En relació a l'anterior, podríeu explicar les relacions entre formació-coneixement teòric i formació-coneixement pràctic?</li> <li>- Com extraieu coneixement de la pràctica, del contacte amb la realitat? És a dir, què i com apreneu d'una experiència –d'aula, amb altres mestres, del contacte amb alguna família?</li> <li>- I a l'inrevés: quan esteu exercint com a mestres –a una activitat d'aula, a un claustre, a una entrevista amb famílies- de quines fonts traieu els recursos per a dur a terme l'experiència amb certes garanties d'èxit?</li> <li>- Si poguéssis donar un consell als/les nous/noves estudiants que iniciaran la carrera, què els diríeu per ajudar-los a la seva formació?</li> <li>- I al professorat de l'ensenyament, per a fer una millor docència?</li> </ul>	
--	--

- **Acords:**
  - Grup de discussió amb els estudiants.
    - ✓ Contacte als estudiants el 9 de gener de 2012 (BP)
    - ✓ Grup de discussió amb els estudiants el DILLUNS 6 DE FEBRER, a les 10:00 h. (Totes)
    - ✓ Espai i material: Sala 232B (DOE), gravadora, càmera fotogràfica, (BP)
  - Preparació de les preguntes pel grup de discussió amb els estudiants. Dos nuclis temàtics (elaborar les preguntes i passar-nos-les on-line):
    - ✓ Formació per l'experiència i formació per la teoria (2 o 3 preguntes)
    - ✓ Qualitats, competències i funcions del professorat universitari des del supòsit que el bon professor es aquell que fa enllaços teoria-practica i teoria-realitat (2 o 3 preguntes). Exemples: 1) Quin consell donaries al professorat per a millorar la seva docència relacionant teoria i pràctica?; 2) Com millorar el contacte amb la realitat des de les aules universitàries? o com introduir la realitat a les aules universitàries des de la perspectiva del professorat?.

### 3. Revisar i concretar la proposta de guió de l'article o informe final

Davant el poc temps que tenim, optem per fer un article que respongui als resultats que anem obtenint de la recerca. Aquest servirà per a presentar una comunicació al CIDUI 2012.

- Títol provisional: *Les competències del formador: el ser, el saber i el saber fer.*
- Introducció (a càrrec de BP):

*"Els docents realitzem el nostre treball a gust, per la motivació de poder participar en l'educació de les noves generacions i canviar des de la nostra humil posició les coses que s'han de millorar en el món".*

*"He d'aprendre a aprendre dels estudiants i per això els he de cedir llibertat i iniciativa".*

*"L'aprenentatge no es basa tan sols en els continguts sinó en la convivència".*

Des de la modalitat formativa d'Aules Obertes a la Professionalització que s'ha portat a terme durant tres cursos consecutius amb estudiants de primer de Grau d'Educació Infantil, amb la que s'ha pretès integrar el binomi teoria i pràctica a través d'un treball col·laboratiu entre la universitat i l'escola, s'ha propiciat la creació de nous espais formatius i obrir nou processos d'aprenentatge amb la participació d'estudiants, professorat i mestres a través de diferents moments i temps de la pràctica reflexiva.

Aquesta experiència formativa ha donat lloc a canvis importants en els continguts a aprendre, en la imatge de l'estudiant i en les característiques del formador. Els continguts han estat subjectes als interessos i expectatives dels estudiants, al plantejament dels seus dubtes, a la cerca de respostes necessàries, a les vivències a l'escola, .... L'estudiant ha esdevingut el protagonista principal del seu aprenentatge i ha hagut de prendre decisions respecte el que vol aprendre, com, quan i perquè (...). Les característiques del formador s'han anat modificant pas a pas per a esdevenir un acompanyant i guia en el procés formatiu dels estudiants novells i dels professionals experts, obrint processos de formació cooperatius (...).

(referents teòrics que avalen el tipus de modalitat formativa)

- Primera part (a càrrec de MP i NOB). Treballar en l'anàlisi dels resultats obtinguts i que hem compartit (carpetes aprenentatge, grups de discussió i enquestes), estructurar la informació i iniciar l'escriptura.

- Conclusions (en funció dels resultats)

Exemple resultat: "Nada en exceso, todo en su justa medida" (equilibri)

- teoria – pràctica
- horitzontalitat relativa

Exemple resultat: Síntesi realitzada per MP (\*)

- Equivalència entre les qualitats/funcions de mestre/a i del professorat universitari, amb alguna excepció, però, en funció de l'ensenyament o disciplina.
- Roman una idea del bon/a mestre/a: potser no tant com a model, sinó com a producte o efecte del conjunt de funcions i tasques que aquest/a bon/a mestre/a ha de fer.
- Tanmateix, es continua reclamant el ser model per a l'alumnat, tant a l'educació escolar com a l'ensenyament universitari.
- S'ha passat, poster, d'un model basat en qualitats (més personalístic, amb més autoexigència) a un model basat en execució de funcions (més compartit, més lliure o amb menys pressió)
- Ampliació de la seva funció educadora que inclou elements d'actualització, innovació, incorporació dels temps actuals, atendre la globalitat de l'infant (v. Família) i, especialment, treball en equip.
- Presència i rellevància de components afectius a l'acció d'educar (estimació, confiança, escolat, ..)

#### **4. Participació al CIDUI "La universidad: una institución de la sociedad", els dies 4, 5 i 6 de juliol de 2012, a la Universitat Pompeu Fabra.**

- Tema: Innovación en la Educación Superior.
- Inscripció a càrrec del REDICE'10
- Cercar les normes de participació (BP).
- Redactar l'abstract (BP) i treballar-ho on-line (MP i NOB). Termini 23 de gener.

#### **5. Propera reunió d'equip**

Dilluns 23 de gener de 2012, de 9:30 a 11:00 h., al Despatx 232B, Edifici de Llevant, 2a planta. El contingut de treball serà l'article i les preguntes per al grup de discussió amb els estudiants. L'abstract del congrés ja s'haurà realitzat on-line i enviat al congrés.