

XERRADA ESCOLA “LA MAQUINISTA”

ELS ESPAIS D'APRENTATGE

Ens han visitat l'Anna García i la Judith Escoda de l'escola “La Maquinista”, una escola de nova creació on hi ha dues línies amb 8 grups d'infants (Aquest curs han estrenat primer d'educació primària). El centre comercial “La Maquinista”, ha cedit un espai per ampliar el centre educatiu, gràcies al suport de les famílies que s'han manifestat cada dijous.

Els principals trets d'identitat de l'escola són:

- **Confiança:** es dona molta confiança i amb una actitud acollidora.

Dintre d'aquest tret d'identitat és molt important la vocalia mixta, és a dir, les famílies decideixen on volen estar. Es treballa conjuntament i es porta a terme fora de l'horari escolar.

Intervenien altres persones externes com mestres d'altres escoles, familiars, etc.

L'infant és el protagonista, segons la metodologia d'aquesta escola.

S'afavoreix el diàleg, intentant que els infants parlin entre ells i solucionin els problemes.

S'ofereixen eines i materials perquè els infants siguin autònoms.

- **Escola dinàmica:** és molt important, ja que això permet participar activament a tots els membres de l'escola.

A través de la motivació, els mestres ofereixen materials perquè els infants coneguin, experimentin i manipulin. L'infant ha de ser autor de la seva educació a l'aula.

- **Compromesa amb la societat:** l'objectiu de l'escola és ajudar a la societat a tirar endavant i millorar-la.

Alguns exemples són que a l'escola hi ha un hort ecològic o que els infants han anat d'excursió a cantar i alegrar els avis.

L'escola "La Maquinista" treballa a través d' Espais d' Aprenentatge, ja que afavoreixen el procés d'aprenentatge de l'infant. Aquests són uns espais lliures que es realitzen 3 cops a la setmana durant 1 hora i quart on els mestres proposen uns objectius i a partir d' aquí els infants estan en els diferents espais que escullen aprenent de manera significativa el què es vol treballar en cada espai. Els espais d'aprenentatge tenen tres moments clau: la rotllana inicial on es veuen els infants que han vingut aquell dia i es presenten els objectius; l'activitat lliure on es té en compta les intel·ligències dels infants; i per últim el tancament de l' activitat on els infants expliquen i comparteixen el què han fet durant la sessió. Pel que fa a l'avaluació, les mestres apunten en una graella d'Excel l'elecció dels espais que fan els infants i les permet constatar la intel·ligència predominant dels infants. D'aquesta manera si hi ha alguna dificultat, s'intenta que l'infant passi per aquell espai d'aprenentatge o altres que precisa. Segons les mestres que han vingut, és molt favorable el procés de cada infant.

Segons la teoria de les intel·ligències múltiples de Gardner podem diferenciar 8 intel·ligències diferents que es treballen als espais: a l'espai del moviment i la música (potencien l'autonomia i l' intel·ligència corporal – cinestèsica), les construccions (treballen la comunicació, el pensament i les intel·ligències lògica – matemàtica i la visual – espacial), els experiments (fomenten la iniciativa pròpia i l' intel·ligència naturalista i la lògica - matemàtica), de la comunicació (desenvolupament del pensament i la comunicació i les intel·ligències lingüística i interpersonal), el joc simbòlic (milloren la convivència i les intel·ligències lingüística i interpersonal), el teatre (pensar, comunicar, millorar intel·ligències corporal – cinestèsica i interpersonal), les representacions (pensar, comunicar i les intel·ligències visual – espacial, interpersonal i lògica – matemàtica) i la descoberta de l'entorn (fomenta l'iniciativa i l' intel·ligència naturalista).

[Aquest vídeo pot interessar-vos: <http://www.youtube.com/watch?v=wHWymBgOcC8>]

També realitzen altres activitats com anar a l' Auditori i treballar la música des de aquella perspectiva i també utilitzen les TAC constantment. A més a P3, els infants fan anglès d'una manera molt profunda i treballada, i fins i tot els infants més grans fan psicomotricitat en anglès.

Campus Mundet, 7 de març de 2012

Intervenció a l'aula d'educació infantil

Pere Filella i Maria Gil