

GRUP DE DISCUSSIÓ AMB MESTRES (23-5-12). IDEES CLAU.

Primera part. Com repercuteix en la nostra formació i exercici professional, en tenir al nostre càrrec estudiants en formació?

1. La **implicació** de tot el professorat de l'escola. El fet d'haver d'explicar argumentant i buscant justificació del que es fa. Es valora com oportunitat d'explicar i repte de fonamentar el que es fa. Et fa sentir més escola. Et permet defensar escola.
2. Es considera molt positiu tot el procés d'aules obertes, entre d'altres coses, perquè obliga a reflexionar, a **teoritzar** sobre el que es fa de forma quotidiana. I en dos sentits, tant en el de considerar el que s'està fent de manera positiva (la qual cosa reforça el propi tarannà), com de manera en que hom es qüestiona a sí mateix. Unes paraules moltafortunades d'una de les participants són: "Sortir de l'escola per explicar l'escola".
3. Necessitat de cercar **equilibri**. Fer el que es pot fer. S'han de valorar les forces, les possibilitats de l'escola, d'allò que pot oferir. Les coses són les que hi ha i podem fer les que tenim.
4. És massa breu l'estada dels estudiants al centre, tot i que es considera que, potser, per fer una primera "ensumada" és suficient. Encara que valdria la pena que hi hagués continuïtat. De tota manera, també es considera que ha afavoreix el que podríem entendre com a **insight** ("ara ho entenc") que justament també va sortir als grups de discussió dels estudiants.
5. És interessant constatar que el xoc que els produeix certes **metodologies** que es contraposen a les pedagogies més innovadores. Al grup es va atribuir a que molts estudiants venien dels cicles formatius
6. Els preocupa no estar suficientment per ells/es (inspecció, obstacles, situacions imprevistes, ...). D'altra banda, es valora de manera molt positiva el fet que han vist que representa l'escola en un dia "normal", quan no n'hi ha de dies normals. Missatge de que aprofitin, estiguin amb el grup, els acompanyin, estar en un grup però aprofitar per veure altres. En altres àmbits que s'ha fet formació s'ha trobat que la gent jove volen estar amb els infants "**venen a impregnar-se**".
7. Es parla del **retrocés** que hem de fer, en el sentit de recordar el primer moment que varem posar els peus a l'escola nosaltres. Sorgeix la idea de fer **taules mixtes** (juniors and seniors) i es considerada com a quelcom molt positiu.
8. El paper del formador és el **modelatge** que podem fer i es molt important que aquest modelatge tingui molt a veure en com nosaltres fem escoles. Fer-los viure la necessitat d'apostar i prendre partit, de definir el seu model educatiu.

9. Una altra idea que surt és el tema de la **idealitat**. Una conclusió a la qual s'arriba és que cal que hi hagi un equilibri entre potencialitat i frustració.

Segona part. Com veiem al professorat universitari/mestres en aquesta relació formació teòrica i pràctica?

10. L'acollida. Es un **acompanyament** molt bo als estudiants que no ho recordo a la universitat.
11. S'hi donava una **atenció emocional**. Una relació de mimar les persones, una atenció personalitzada, acompanyada.
12. Fer conscient a la gent que **forma part de la formació**.